

**MATEŘSKÁ ŠKOLA JABLUNKOV, ŠKOLNÍ 800,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
739 91**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název školního vzdělávacího programu:

**- Hrajeme si společně za účasti odborné a
obětavé péče -**

Motto:

- **Pověz mi a zapomenu; ukaž mi a já si vzpomenu; ale nech mne se zúčastnit a já pochopím -**

Konfucius

Zpracovatel: Bc. Nieslaniková Ilona

Ředitelka MŠ Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace

Platnost ŠVP PV od 1. 5. 2018

TENTO ŠVP PV BYL AKTUALIZOVÁN 1. 9. 2021/ 2024 /**RVP PV, 1. 9. 2025**

1. 1. 2023/

DODATKY:

- **č. 1 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 1. 9. 2021 (str. 19)**
- **č. 2 Zabezpečení budov a okolí - 1. 9. 2024 (str. 5)**
- **č. 3 Změna provozní doby Denní režim – 1. 9. 2025 (23 -25)**
- **č. 4 *RVP PV, 2025 - 1. 9. 2025***
- **Úloha MŠ při zabezpečování předškolní výchovy (str. 16)**
- **Kompetence učitelek MŠ (str. 16)**
- **Spolupráce školy s rodinou (str. 16)**
- **Odklady dětí v MŠ (str. 13)**

Obsah:

- I. Identifikační údaje o mateřské škole**
- II. Obecná charakteristika školy – Zabezpečení budov a okolí (dodatek)**
- III. Podmínky vzdělávání**
 - 1. věcné podmínky
 - 2. životospráva
 - 3. psychosociální podmínky
 - 4. organizace
 - 5. řízení mateřské školy
 - 6. personální a pedagogické zajištění/ **evropské nařízení GDPR**
 - 6.1 *Individuální podpora pro děti s OŠD*
 - 7. spoluúčast rodičů
 - 8. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 8.1 *pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.,*
 - 8. 2. *system péče o dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ.,*
 - 8.3 *podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.*
 - 8.4 *Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. (dodatek k 1. 9. 2021) str. 18*
 - 9. podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 10. podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- IV. Organizace vzdělávání:**
- V. Charakteristika vzdělávacího programu:**
 - 1. **Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy:**
 - a) integrující principy podpory zdraví, b) zásady podpory zdraví
- VI. Vzdělávací obsah – formální kurikulum:**
 - 1. **Rámcové cíle**
 - 2. **Klíčové kompetence a vzdělávací nabídky:**
 - 3. **Tematické části – integrované bloky:**
 - 4. **Třídní vzdělávací plán (kurikulum) a pravidla pro jeho tvorbu:**
- VII. Školní program environmentální výchovy (Dodatek ŠVP PV od 3. 3. 2014)**
- VIII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**
- IX. Spolupráce se základní školou**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název programu: *Hrajeme si společně za účasti odborné a obětavé péče...*

Název mateřské školy:

Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace
739 91

Adresy MŠ Jablunkov:

Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace
739 91

Mateřská škola Bezručova 130, Jablunkov, 739 91

(odloučené pracoviště)

Právní forma: Příspěvková organizace IČO: 706 400 41/ IZO: 107 621 860

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003 - školní jídelny MŠ Jablunkov - 1. 1. 2005

Kraj: Moravskoslezský

Ředitelka školy: Bc. Nieslaniková Ilona

Zřizovatel: Město Jablunkov **e-mail MŠ:**

ilona.nieslanikova@msjablunkov.skolni.cz.

Webové stránky školy: <http://www.ms-jablunkovskolni.cz>

DS: 67ckr6m

Kontakty: Ředitelka: **608 880 014**

Statutární zástupce: zároveň/třída „berušek“ **608 428 398**

MŠ Školní 800, Jablunkov - „myšky“ **608 434 344**

MŠ Bezručova 130, Jablunkov - myšky **773 602 083**

berušky **773 602 051**

ježci **608 872 913**

motýlci **608 873 485**

Školní jídelna Školní 800, Jablunkov: **773 602 052**

Školní jídelna Bezručova 130, Jablunkov: **773 602 053**

Ekonomka MŠ - Pyszková Anna **773 602 893**

Stanovená kapacita:

1. **Mateřská škola:** kapacita cílová k 4. 5. 2018 – 192 dětí

Zpracovatel ŠVP PV : Bc. Nieslaniková Ilona (ředitelka MŠ Jablunkov)

.....

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

České mateřské školy v Jablunkově jsou dvě. MŠ Školní 800, Jablunkov a odloučené pracoviště MŠ Bezručova 130, Jablunkov. Můžeme je najít kousek od centra města Jablunkova.

Mateřská škola Školní 800, byla postavena v roce 1964 – MŠ Bezručova 130 rok 1980. Mateřská škola **Školní 800**, má 2 třídy s celodenním provozem od 6,15 hod. do 16,00 hod. Počet učitelek 4, splňující kvalifikaci.

Mateřská škola **Bezručova 130**, Jablunkov má 4 třídy z celodenním provozem od 6, 00 hod. do 16,30 hod. Počet kvalifikovaných učitelek celkem na školce 9. Na mateřských školách v Jablunkově celkem 14 učitelů, splňující kvalifikaci. Od 1. 5. 2018 je mateřská škola Bezručova po rekonstrukci. Vznikly nové prostory, dílničky, zahrada, vznikly pro vzdělávání dětí mateřských škol Jablunkov.

Mateřské školy mají vlastní kuchyně, kuchařky vaří zdravou stravu dětem, zaměstnancům, cizím strážníkům.

Na **MŠ Školní 800** se nachází i jídelna pro cizí strážníky, školní kuchyně zajišťuje stravu i pro děti polské mateřské školy, která sídlí v prostorách MŠ Školní 800, Jablunkov.

Vybavení: Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny účelně a pro děti přitažlivě. Třídy jsou propojeny spojovacími chodbami, do každé třídy je zvláštní vchod, venkovní dveře jsou po 8:00 hodině zamykány. Třídy a herny obou mateřských škol jsou světlé, prostorné a umožňují vytvoření míst pro klidné hry jednotlivců, hry skupinek, i pro rušnější pohybové aktivity. Jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, které jsou dětem stále dostupné v otevřených skříňkách. Mateřské školy jsou vybavené projektory, interaktivními tabulemi, zařazuje se ke vzdělávání i robotika. V hernách jsou pro děti vytvořené nápadité, námětové hrací koutky. Také výtvarný materiál si děti mohou vybírat samy podle svého zájmu.

Výtvarné a pracovní díla dětí, zdobí prostory mateřských škol, prostory chodeb a šaten. Tělovýchovného náčiní mají děti dostatek a stále je doplňujeme, snažíme se využívat zahradu a bezpečné prostory k pobytu venku. Prostorné herny, obou budov, slouží pro děti i jako, ložnice. Děti zde odpočívají na matracích. Každé dítě má své podepsané lůžkoviny, které se pravidelně vyměňují.

K budovám patří velmi prostorné školní zahrady, které jsou využívány celoročně. Hezké prostředí dotváří osázená zeleň (jehličnaté, listnaté stromy a keře). Nově vytvořené prostory zahrady MŠ Bezručova, slouží i pro společné akce děti z MŠ Školní Jablunkov.

Zahrady na mateřských školách jsou vybaveny pískovišti, průlezkami, skluzavkami. Zahrady se stále dovybavují, na jejím dalším vybavování

spolupracujeme se zástupci města Jablunkov, zřizovatelem, sponzory a rodiči. Chtěli bychom obě zahrady vybavit k ekologickým aktivitám. Hřiště u MŠ Bezručova využíváme pro **obě mateřské školy** k aktivitám - jízdě na koloběžkách, tříkolkách, k procvičování základních dopravních předpisů a značek, Den dětí, soutěže. Každý rok realizujeme pro obě MŠ na zahradě MŠ Bezručova různé sportovní a společenské akce, ve kterých se děti seznámí s různými druhy sportů.

Zabezpečení budov a okolí (kamerové zvonky, čipový systém)

DODATEK 1. 9. 2024

V budovách a areálu školy platí zákaz kouření a používání elektronických cigaret, požívání alkoholu a jiných návykových látek a používání nepovolených elektrických spotřebičů.

Pravidla pro používání elektronických čipů

Elektronický čipový přístupový systém byl zaveden z důvodu bezpečnosti dětí a ochrana majetku. Čipy slouží ke vstupu do MŠ. Po ukončení předškolní docházky v naší mateřské škole má rodič povinnost čipy odevzdat.

Příchod a odchod doprovodu dítěte:

Elektronicky čip umožní přístup do budovy mateřské školy. Po příchodu do mateřské školy přiloží doprovod dítěte čip ke čtečce u dveří, vyčká na zvukový signál /cvaknutí), dojde k odemknutí elektromagnetického zámku a může vstoupit do budovy mateřské školy. V případě, že doprovod dítěte čip zapomene nebo ho z jakéhokoliv důvodu nebude mít u sebe, do MŠ se dostane zazvoněním a kamerovým zvonkem mu bude umožněn vstup do budovy MŠ. Toto platí i pro **cizí osoby**, které vstupují do budovy mateřské školy.

Ztrátu čipu je nutné neprodleně hlásit ředitelce MŠ, nebo u učitelky třídy.

Čas pro vstup do budovy:

Čipy slouží zákonným zástupcům nebo doprovodu dětí ke vstupu do školy ve všední dny v době:

6:00 – 8:00 hod / 11:30 – 12:30 hod. / 14:30 – 16:30 hod.

Zřizovatelem Mateřské školy Jablunkov, Školní 800 je město Jablunkov. Od

1. ledna 2003 je mateřská škola samostatným právním subjektem
(příspěvkovou organizací města Jablunkov).

Školní jídelny, byly přiřazeny k MŠ Jablunkov od **1. 1. 2005**

III. Podmínky vzdělávání

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy). RVP PV podrobně popisuje a doplňuje další materiální, organizační, personální, psychohygienické a pedagogické podmínky.

1. Věcné podmínky:

Plně vyhovující podmínky jsou:

Mateřské školy Školní 800, Jablunkov a MŠ Bezručova 130, mají dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu dle příslušného předpisu aj.) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Osvětlení: Je zajištěno dostatečné denní osvětlení v prostorách zařízení pro výchovu a vzdělávání, určených k trvalé činnosti.

Dostatečné větrání tříd zajišťují p. uklízečky před příchodem dětí během dne tak, aby nenarušovaly práci učitelek.

Úklid a praní prádla řídí zaměstnanci úklidu, dle provozního řádu, který dodržují.

Teplotná pohoda: Jsou zajištěny vyhovující mikroklimatické podmínky a vytápění, teplota vzduchu (každodenní aktualizace na stránkách -„Čisté nebe“). Kontrola teploty vzduchu v prostorách je zajištěna nástěnnými teploměry. Denně sledujeme informace o kvalitě ovzduší, spolupráce s odborem životního prostředí města Jablunkov (*hlášení změn ovzduší*).

V případě zhoršení, mají děti omezený pobyt venku, využíváme hernu, která umožňuje volný pohyb.

- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, Je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Nábytek a hračky byly zakoupeny, jako atestované.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi podle ŠVP PV, podle určených témat. Děti si hrají v námětových koutcích, domečcích, u stolečku. Tělocvična se v

mateřských školách nenachází, prostor pro volný pohyb mají hlavně v hernách, je zde i klavír, audio vybavení. Část každé třídy mateřských škol slouží jako jídelna, každá má 4-5 dětských stolečku se židličkami.

Estetika třídy a herny:

- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Přístupné jsou dětem na nástěnkách, v šatnách, výtvarných koutcích.
- Na budovy mateřských škol bezprostředně navazuje zahrada, tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové, hrací aktivity. Podobné prostory pro pohybové aktivity dětí jsou zajišťovány u Základní školy Jablunkov na dopravním hřišti – vzájemná spolupráce.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřských škol splňují bezpečnostní a hygienické normy dle **platných předpisů** (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Vše prochází každoročně revizí.

2. Živospráva

Živospráva dětí v mateřské škole plně vyhovující, jestliže:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována skladba jídelníčku, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin s možností výběru a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné děti nutit do jídla, ale nabídnout volné stravování, vlastní výběr a množství jídla.
V průběhu celého dne dítěte v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim, (čaj, voda, sirupy). Dopolední svačinky – skladba (různé druhy pečiva, chleba a pomazánky, mléčné výrobky). U starších a středních dětí je svačina předkládána dětem hotová, děti se obsluhují samy s pomocí učitelek.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit činnosti v průběhu dne potřebám a aktuální situaci - přivádění dětí do mateřské školy, adaptace, návštěva divadla, lyžování, bazén. Aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy.
- Děti jsou vedené ke správnému stolování, používání celého příboru (jen předškolní děti). Svačinky a obědy sestavuje vedoucí školní jídelny, společně

s vedoucí kuchařkou tak, aby skladba jídla odpovídala platným předpisům a zásadám zdravé výživy.

Jídelníček je zveřejněn na nástěnkách a stránkách mateřské školy:

<http://www.ms-jablunkovskolni.cz>

Děti vedeme k sebe obsluze při stolování. Zařazujeme nové pokrmy potravin, motivujeme děti.

Přizpůsobován okamžitě kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku u jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku)). Donucovat děti ke spánku je nepřístupné.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3. Psychosociální podmínky

Vytváříme dostatečný prostor k uplatnění vlastní aktivity dětí, dáváme příležitost projevit se a mít možnost spolurozhodovat (souhlasit, oponovat)

Podmínky jsou pro vzdělávání dětí plně vyhovující, jestliže:

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni vytváří dětem prostředí spokojenosti.
- Nově přichodí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, děti jsou seznamovány s jasnými pravidly a podobně. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům vzájemného soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti **kamarádským společenstvím**, v němž jsou zpravidla rády.

- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, styl vycházející z - Kurikula podpory zdraví je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je **nepřípustná**.

- Učitelka, podporující prvky zdraví oživuje komunikační dovednosti vzájemnou interakcí, ztotožňuje se s programem jako podmínkou práce v MŠ, uvědomuje si, že ovlivňuje okolí nejen vzděláním, ale svou osobností celkově (humor, náhled, sebereflexe, radost ze života, pozitivní přístup, vyrovnanost, zdravé sebevědomí, vstřícnost a velkorysost, prožitek – tím otvírá srdíčko všem. Netrvá za každou cenu na dosažení vytýčeného cíle, přizpůsobuje svůj výchovně vzdělávací proces aktuální situaci. Učitelky pracují s dětmi skupinově, frontálně, v komunitních kruzích, připravují speciální projekty tematické, užívají si je i děti ostýchavé.
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se pochval stejně jako odsudků. Zařazuje formální hodnocení.
- Vztah mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemnou důvěrou, tolerancí, ohleduplností a zdvořilostí, vzájemnou pomocí a podporou. Dospělí se chovají spolehlivě a důvěryhodně.
 - Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti obsahově blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti využitelná).
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Záměr: Budeme konzultovat práci a chování dětí se zákonnými zástupci a stanovíme postupy vedoucí k pokrokům dětí.

4. Organizace

Organizační zajištění chodu mateřské školy:

- **Mateřská škola Jablunkov, Školní 800** je dvoutrídni předškolní zařízení s celodenním provozem. **Mateřská škola Bezručova** má od února 2017 čtyři třídy s celodenním provozem. Jedna třída pro předškolní vzdělávání dětí se přestěhovala z MŠ Školní 800, Jablunkov. Děti jsou uspořádány do tříd věkově heterogenních a při jejich přijímání se respektují kritéria pro přijímání dětí. Kritéria zveřejňujeme na webových stránkách.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje, aby v něm byla vždy zařazena volná hra, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, aktivity rozvíjející schopnosti a dovednosti dětí, pobyt venku, otužování, stravování, odpočinek.

Stanovené počty dětí ve třídě (Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) nejsou překračované.

MŠ má kapacitu cílovou 192 dětí, dle normativu na mateřských školách v Jablunkově, povolena výjimka dětí tj. 28 dětí na jedné třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Třídy mateřských škol:

Jedná se o věkově smíšené třídy, které navštěvují děti od 2 let do 6 let, děti s odkladem povinné školní docházky (7) let.

Škola funguje v takzvaném celodenním režimu (včetně stravování a spánku).

Provozní doba od **6, 00 hod. do 16,30 hod. (přizpůsobená rodičům pracujícím a dojíždějícím).**

Přerušení nebo omezení provozu MŠ:

Provoz se v měsíci červenci a srpnu zajišťuje po dohodě se zřizovatelem.

- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený **adaptační režim.**
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, svým zájmem.

- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, mladší děti se snaží napodobovat starší.
 - Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dítěte. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Z tohoto důvodu jsou nainstalovány dělicí přepážky na toaletách.
 - Plánování činností, vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
 - Pro realizaci činností plánovaných jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměr: Rozvíjet vlastní aktivitu dětí, učit plánovat, dát jim prostor pro námětovou hru, činnost. Využívat interaktivní tabuli, robotiku, experimentování.

5. Řízení mateřské školy

Ředitelkou mateřské školy je Bc. Nieslaniková Ilona. Řídí se školským zákonem. V oblasti výchovné a vzdělávací rozhoduje mimo jiné o přijetí dítěte, o ukončení školní docházky, stanoví výši úplaty, rozhoduje o všech záležitostech týkajících se poskytováním vzdělávání a školních služeb, odpovídá za použití finančních prostředků. Pověřená paní učitelka, zástupkyně, účetní, společně s ředitelkou řídí, koordinuje, plánuje, hodnotí činnost spolupracovníků, zabezpečuje koncepční otázky rozvoje MŠ. Dodává ředitelce veškeré potřebné dokumenty, spolupracuje s ní v oblasti výchovně vzdělávací i pracovně právní.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v kompetencích, v organizačním řádu mateřské školy.
- Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. (webové stránky mateřské školy, obecní časopis – města, nástěnky v budově mateřské školy a to jak uvnitř, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje jejich spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

- ***Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.***
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Pedagogická rada se koná 1 x za dva měsíce (provozní častěji, záleží vše na vzniklých problémech.) □
Ředitelka vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s ostatními členy učitelského týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, s organizacemi v místě mateřské školy (městská policie, DDM, PMŠ, Muzeum Jablunkov, aj.), s odborníky, poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech – PPP Třinec, logopedická poradna Jablunkov.

Záměr:

Prohlubovat spolupráci s třídním učitelem ZŠ (první třídy ZŠ Jablunkov)

6. Personální a pedagogické zajištění:

Vyhovující personální a pedagogické podmínky:

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Celkem pracuje 13 učitelů. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. DVVP - „Šablony JAK II“, projekt - „MAP“.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (**včetně své osoby**), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology PPP Třinec, lékaři aj.).

6.1 Individuální podpora pro děti s OŠD:

Mateřská škola připravuje pro děti s odkladem povinné školní docházky individuální vzdělávací plán, ale:

- Obsahovou náplň rozpracováváme dle doporučení PPP, SPC nebo jiných odborných institucí, a také dle konkrétních potřeb dítěte a po konzultaci s rodiči, je nutná **spolupráce s rodiči**.

RVP PV, 2025 Odklad povinné školní docházky § 37

Poradenský servis:

- Požádá (všechny) rodiče o informaci, zda zvažují odklad OŠD
- Požádá rodiče o informaci, zda (ne)byl dítěti udělen OŠD.
- Doporučí rodičům vyšetření v ŠPZ kvůli odkladu.

RVP PV, 2025 Odklad povinné školní docházky § 37

Předškolní vzdělávání je orientované na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na respektu k jeho individualitě a jedinečnosti. Jedná se o individualizované vzdělávání.

§ 37 Odklad povinné školní docházky

Požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce stanovené ředitelem školy podle § 46 odst. 1, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o **1 školní rok**, pokud **zdravotní stav dítěte dlouhodobě neumožňuje jeho účast ve vyučování** a tato skutečnost je **doložena doporučujícím posouzením**:

- A. **Lékaře**, s výjimkou lékaře se specializovanou způsobilostí v oboru praktický lékař pro děti a dorost nebo v oboru pediatrie, **nebo klinického psychologa**, a
- B. **Školského poradenského zařízení**, které přihlídne k posouzení podle písmene a).

Pokud ředitel školy **rozhodne o odkladu** povinné školní docházky, informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a způsobech jejího plnění.

Školské poradenské zařízení musí zároveň s doporučujícím posouzením podle § 46 odst. 1 vydat také **doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání dítěte v mateřské škole nebo v přípravné třídě základní školy podle individuálního vzdělávacího plánu**. Věta první neplatí pro doporučující posouzení dítěte, jemuž bylo školským poradenským zařízením doporučeno zařazení do přípravného stupně základní školy speciální.

Organizační schéma: (příloha organizace)

- Ředitelka, zajišťuje personální a pedagogické podmínky.
- Chod mateřské školy zajišťují společně s ředitelkou zaměstnanci mateřské školy: (ředitelka, učitelé, pracovníci školní jídelny, provozní zaměstnanci).
 - Ředitelka mateřské školy vede pedagogický sbor, provozní zaměstnance, pracovní tým.
 - Ředitelka podle vytvořených pravidel, pracovních náplní, organizuje práci vedoucí učitelky, vedoucí školní jídelny, provozních zaměstnanců úklidu. Podílí se společně s účetní organizace na organizaci mateřské školy po stránce ekonomické, na inventarizaci, provádí hospitace, porady pedagogické i provozní.
 - Vedoucí školní jídelny spolupracuje s ředitelkou podle pravidel, pracovní náplně a vede zaměstnance školní kuchyně, zodpovídá za kvalitní stravování. Dodržuje společně se zaměstnanci školní kuchyně hygienické pravidla, úklid prostorů.
 - . Provozní zaměstnanci (úklidu), zodpovídají za úklid v budově, venkovních prostor, hlásí závady, kontrolují technický stav, starají se o estetický vzhled zahrady.
 - Mateřská škola má 13 učitelek (společně s ředitelkou). Všechny mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
 - Pedagogický sbor, zaměstnanci, fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, pracovních náplní, pracovní doby.
 - Učitelé se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. **Mateřská škola má zpracovaný plán DVPP – plán je součástí projektu - „ŠABLONY JAK“ projektu MAP Janlunkov.** Učitelé a zaměstnanci mateřské školy v průběhu školního roku absolvují odborná školení, která se týkají zdokonalování výchovné a vzdělávací práce. Od 1. 9. 2025 (personální pozice 17 měsíců) „ASISTENT“, financován z projektu – „ŠABLONY JAK II“
 - Zaměření učitelů je různorodé. Tím je zajištěna pestrost práce s dětmi ve všech oblastech.
 - Začínající učitelky, které jsou v praxi krátce, jsou pod dohledem určené vedoucí učitelky 1 rok, připravují se písemně.
Jsou postupně uváděny do praxe plánováním a podléhají často hospitační činnosti vedoucí učitelky, ředitelky.

Každý zaměstnanec je ve smyslu evropského nařízení ke GDPR povinen zachovat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje žáků a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

Záměr:

Důležitým rysem naší práce je neustálý aktivní zájem o novinky v předškolním vzdělávání, tvořivost a chuť dávat dětem co nejvíce informací. (VZDĚLÁVAT SE A PŘEDÁVAT INFORMACE).

7. Spoluúčast rodičů

Učitel mateřské školy vede vzdělání tak, aby:

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
Spolupráce funguje na základě partnerství. Cílem je vzájemná komunikace, jejímž cílem je co nejlepší prospívání dětí.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Naše mateřské školy jsou otevřené rodičům, snaží se působit v souladu s rodinnou výchovou.
- Rodiče mají možnost spolu s dětmi, podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů pořádaných mateřskou školou.
- Jsou dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů a vyjádřit se.
Navrhnout podněty pro plánování nových akcí při setkání v klubu dobrovolných rodičů.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání při neformálních setkáních, třídních schůzkách a individuálních konzultačních hodinách.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým, učitel předškolního vzdělávání není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, lékaři.)

RVP PV, 2025 – SPOLUPRÁCE S RODINOU (dodatek)

- Mateřská škola **nastavuje** systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.
- Mateřská škola **podporuje** informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.
- Mateřská škola **informuje** zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy zajišťuje:

- Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- Umožní rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- Umožní rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- Umožní rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu
- Provádí s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte)

RVP PV, 2025 – KOMPETENCE UČITELE MŠ (dodatek)

. Učitel mateřské školy provádí **pedagogické diagnostikování**, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení.

RVP PV, 2025 – ÚLOHA MŠ (K RODINĚ)

. **Záměrem** předškolního vzdělávání je podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni zajistit **dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho vývoji, socializaci a učení.**

Záměr:

Umožnit rodičům návštěvu MŠ, seznamovat je s uspořádáním dne v mateřské škole. Sladit domácí zvyklosti s pravidly mateřské školy, s organizací.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se *speciálními vzdělávacími potřebami* je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů: PO 1. stupně uplatňuje škola nebo

školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě (PLPP) plán pedagogické podpory. PO 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění PO do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude dle stupně jejich znevýhodnění a postižení při začleňování do předškolního vzdělávání věnována průběžná, zvláštní, individuální pozornost.

8. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatním a pomoci mu aby dosáhlo co největší samostatnosti.

U nás v mateřských školách jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, na jejich případnou inkluzi jsme připraveni. Rozvoj takových dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

Mateřská škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou v Trinci, zařízením pro znevýhodněné děti Ostrava Zábřeh, logopedy klinickými i školními.

8.2 Systém péče o dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

-Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP

-Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování IVP

(Sestavení IVP je zahájeno ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení ŠPZ) a dokončeno nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Součástí IVP jsou termíny vyhodnocení naplňování IVP. Průběžné hodnocení IVP probíhá nejméně jednou za 3 měsíce. Za vytvoření IVP a jeho průběžné hodnocení je zodpovědný učitel dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami)

-Náplň předmětů speciálně pedagogické péče

-Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.

8. 3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- realizaci všech podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebe obsluhu, aj.
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením,
- v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě / v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta podle přiznaného stupně PO

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě ŠVP upravených podle speciálních potřeb dítěte.

8. 4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelek mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. My, jako mateřská škola, poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využít při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ.

(DODATEK K 1. 9. 2021)

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

PLPP nadaného a mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitel u dítěte, u kterého se projevuje mimořádné nadání.

Sestavení IVP mimořádně nadaného dítěte je zahájeno ihned po obdržení doporučení ŠPZ a je dokončeno nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitel ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte, u kterých se projevuje mimořádné nadání dítěte. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Průběžné hodnocení IVP mimořádně nadaného dítěte probíhá nejméně jednou za 3 měsíce. IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku.

U nadaných a mimořádně nadaných dětí je možno upravit vzdělávací proces následujícími specifiky: upravit a obohatit co nejvíce vzdělávací nabídku, zadávání specifických úkolů, účast na soutěžích.

10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky jsou zadávány podle skutečnosti. Velkou pozornost je nutné věnovat zejména personálním podmínkám, vytvoření vhodného režimu dne s ohledem na potřeby dětí, průběh adaptace a spolupráci s rodinou.

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní.

Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hodiny) denně. Pro posílení pedagogického personálu přijatý asistent od 1. 9. 2023 / 2024 / 2025. Asistent, spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebe obsluha (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je 4 hodiny denně a je hrazena z projektu – Šablony JAK II MŠ. Režim dne ve třídě jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku využíváme zahradu, v případě nepříznivého počasí, chodíme na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od 2let do MŠ se domlouváme s rodiči **individuálně**. Ale pravidla pro včasné omlouvání nepřítomností dětí mladší 3 let, platí stejně jak pro děti tříleté a výše.

Času na odpočinek mají dostatek, v případě že spí, nejsou buzeny.

Průběh vzdělávání od dvou do tří let:

Ve vzdělávání dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou činnost. V první míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů:

. jednoduchost/ časová nenáročnost/ známé prostředí a nejbližší okolí/ smysluplnost a podnětnost/ dostatek času a prostoru pro volný pohyb a hru dětí/

Využíváme metody:

/ situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba)/ prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Charakteristika tříd

Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, byla postavena v roce 1964/ MŠ Bezručova 130, Jablunkov rok 1980.

Mateřská škola Bezručova 130, Jablunkov má čtyři třídy pro předškolní vzdělávání:

Třídy jsou pojmenovány:

1. třída Ježečci
2. třída Myšky
3. třída Berušky
4. třída Motýlci

Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace má 2 třídy pro předškolní vzdělávání:

Třídy jsou pojmenovány:

1. třída Berušek
2. třída Myšek

Děti, které nastoupily do MŠ poprvé, zahajují docházku do MŠ adaptací. Seznamují se a zvykají si na chod mateřské školy. Činnosti mají zkrácené a

zjednodušené formy pohybové, kognitivní i výtvarné. Učitelka vede děti k samostatnosti, citlivě organizuje jejich hry.

V dalších třídách heterogenních, učitelka uplatňuje především metody prožitkového učení, didaktické hry, skupinové i frontální aktivity. Ve třídě, kde jsou především děti, odcházející do 1. třídy ZŠ a děti s odloženou povinnou docházkou, učitelka dbá na vyvážené střídání spontánních i řízených činností (frontální i skupinové) využitím všech prostor MŠ. Důraz je kladen na osobnostní rozvoj, na upevňování správných návyků v grafickém projevu, na podporu jazykových dovedností a schopností. V zájmu individualizace odpoledního odpočinku jsou pravidelně zařazovány relaxační činnosti. Děti se již účastní veřejných vystoupení, soutěží, sportovních her.

Hlavním úkolem učitelky je sledovat, posuzovat a vést děti tak, aby zvládly očekávané kompetence na konci předškolního vzdělávání (příloha - Desatero pro rodiče předškoláků -

2. Kritéria přijímání dítěte do MŠ

Ředitel mateřských škol Jablunkov, příspěvkové organizace stanovuje kritéria, podle kterých postupuje při rozhodování o přijetí či nepřijetí dítěte na základě ustanovení (§34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění)

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 let (účinnost od 1. 9. 2016) do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

KRITÉRIA:

1. Do MŠ zřízené obcí se přednostně přijímají děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne **pátého roku věku**, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak. (§34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění)
2. Do MŠ zřízené obcí se přednostně přijímají děti s **odkladem školní docházky**.
3. Do MŠ zřízené obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, (**od 1. 9. 2017**)
4. **Je povinné řádné očkování podle očkovacího kalendáře u dětí, pro které není předškolní vzdělávání povinné (§ 50 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví).**

Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jiné jim vybrané MŠ v termínu zápisu.

Zápisy do MŠ budou probíhat v březnu (nově dle RVP PV 2025), termín bude upřesněn na informačním letáčku.

Povinnost předškolního vzdělávání: Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné!

Není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v MŠ po celou dobu jejího provozu. Náležitost omlouvání neúčasti dítěte upravuje školní řád.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 do 12: 00 hod. **(rozsah povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny).**

DENNÍ REŽIM MŠ

JABLUNKOV

6:00 – 8:45 (30) hodin – Volná hra a spontánní činnost

Scházení dětí probíhá podle potřeb rodičů. V případě potřeby dřívějšího příchodu dětí vzhledem k programu jednotlivých tříd jsou rodiče předem informováni pomocí letáčku a dveří třídy či ústně. Po přivítání mají děti možnost využít ve spontánních aktivitách vycházejících z přirozených potřeb a zájmů dětí. Hravé činnosti podle volby dětí jsou střídány s didakticky cílenými činnostmi prováděnými individuálně, skupinově či s celým kolektivem. S jednotlivci či malými skupinkami probíhá individuální řízení fyziologického rozvoje řeči či kolektivní logopedické chvíle.

Tělovýchovné chvíle

V této době zpravidla zařazujeme ranní cvičení či tělovýchovné chvíle zaměřené na zdravotní cviky, dechová a relaxační cvičení, procvičení pohybového aparátu drobné pohybové hry – jsou však prováděna i kdykoliv během dne (někdy i při pobytu venku), především jako kompenzace klidných činností k protažení celého těla, k navození rušných aktivit, k relaxaci po zátěži, k získání odvahy a obratnosti a k podpoře zdravého růstu. Vždy je dbáno na bezpečnost dětí.

8:45(30) – 9:00 (9:15) hodin – Hygiena, sebeobsluha a stolování

Tento čas je vyhrazený pro svačinu a hygienu. Děti jsou vedeny k samostatnosti provádění hygienických a sebe obslužných úkonů, samozřejmě přiměřeně k jejich věku, schopnostem.

9:00 – 9:45(30) Řízené činnosti – společné činnosti

Čas vhodný pro didakticky zacílené činnosti. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky, vychází z obsahu ŠVP. Učitelka činnosti vhodně přizpůsobí potřebám dětí či činnostem ve třídě probíhající. Někdy probíhají skupinově, podle programu třídy (záměrné i spontánní učení), jindy kolektivně, ale individuálně (individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, řízení fyziologického rozvoje řeči, jazykové chvíle). Podle typu probíhají řízené činnosti v jednotlivých třídách již od rána a v této době pokračují, nebo jsou vedeny jako skupinová práce – děti jsou vedeny k týmové spolupráci především u nejstarší věkové skupiny, nebo jde o didakticky zacílené činnosti s celým kolektivem.

9:45 (30) – 11:45 (30) – Pobyt venku

Každý den jsou děti přibližně 2 hodiny na čerstvém vzduchu – přizpůsobujeme se počasí. Využíváme prostornou školní zahradu s různými koutky ke hře, domečky, pískovišti, průlezkami, přenosným tělovýchovným náčiním, koloběžek. Pobyť na školní zahradě je doporučen vedením školy minimálně 3 x týdně, (rozpis pobytu), v ostatních případech využíváme vycházky do okolí MŠ k obohacení poznávání a rekreaci dětí, vycházky do parků, lesa, místní sportoviště u ZŠ. V případě vhodného počasí je pobyt na školní zahradě uskutečňován i v odpoledních hodinách.

11:45(30) – 12:15(12:00) – Společné stolování, hygiena

V této době probíhá oběd, hygiena – ke stolování využíváme individuálních schopností a možností dětí v roli hospodáře. Děti vedeme ke správnému životnímu stylu celý den, včetně slušného stolování. Děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se však děti maximálně motivovat a jít jim příkladem. V průběhu dne je zajištěn pitný režim – čistá pitná voda, čaje, ochucená voda, ředěný džus...

12:15(12:00) – 13:45 (14:00) – Odpočinek a spánek dětí

Po dopoledních činnostech a obědě zajišťujeme dětem vhodný odpočinek a relaxaci. Všechny děti se uloží na lehátko a k odpočinku poslouchají čtení učitelky, pohádky z CD.

Individuální práce

V době, kdy některé děti již neodpočívají (ale i při ranních či odpoledních činnostech) se může učitelka dětem individuálně věnovat. Individuální práce je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost předškolního vzdělávání potřebnou pro bez problémový vstup do základní školy.

13:45 (14:00) – 14:15(14:30) – hygiena, sebeobsluha, svačin:

Hygiena, svačina – stejně, jako dopoledne.

14:00 (14:15) – 16:30 Volná hra a spontánní činnost

Děti mají možnost provozovat odpolední zájmové činnosti – hry podle vlastních zájmů dítěte či didakticky cílené činnosti k procvičování básniček, písniček, pohybových her, prohlížení knih apod. V případě pěkného počasí využíváme pobytu venku k relaxaci, pohybovému vyžití, volné hře dětí. Děti vedeme k tomu, aby byly k sobě slušné, ohleduplné, kamarádké, dokázaly si poradit, pomoci, požádali o hračku a uklidili ji. Před odchodem se musí rozloučit s učitelkou, a to kromě zásad slušného chování i z bezpečnostních důvodů.

Komunikace mezi školou a rodinou

Rodiče mohou vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. Ke krátkému rozhovoru s učitelkou je vhodný čas při ranním či odpoledním předávání dítěte, na předpokládaný delší rozhovor s učitelkou je vhodné domluvit si společně termín návštěvy.

Časové uspořádání dne je pouze orientační, slouží především pro správnou organizaci dne v MŠ (důležité je dodržet čas pro výdej stravy a 2 hodiny pobytu venku v dopoledních hodinách).

V Jablunkově 31. 8. 2025

Nieslaniková Ilona

ředitelka MŠ Jablunkov

Časové rozvržení je orientační, s přihlédnutím na individuální potřeby dětí a aktuální změny.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola, která podporuje zdraví, vytváří optimální podmínky pro svůj rozvoj a vzdělávání. (Heslo z II. Národní konference ŠPZ)

Za hlavní, pokládáme zdravé pojetí výchovy a vzdělávání – vytvořit zdravé prostředí, zdravé mezilidské vztahy i osvojení životních návyků a dovedností, jež budou považovány za zdravý způsob života. Hlavním cílem ŠVP PV je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

(Práce s knihou: Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Portál 2008

Havlíková, M. a kol.)

V součinnosti celého pedagogického sboru byl vypracován vlastní ŠVP PV, respektuje zásady a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, a metodiku Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Chceme splnit požadavky na moderní předškolní zařízení, vytvořit vhodné podmínky pro veškerou výchovu a učení, vést děti ke zdravému způsobu života i k zodpovědnosti za své zdraví, podporovat aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči a vytvořit pozitivní sociální klima školy. Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole představuje návrat ke kvalitním mezilidským vztahům, přírodě, péči o zdraví v nejširším pojetí. Vychází ze skutečnosti, že na cestu životem, člověk musí být dobře připraven po stránce tělesné i duševní, je připravován od nejútlejšího věku.

Úloha MŠ (chceme):

- klást důraz na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu
- přispět ke zdravému životnímu stylu dítěte
- dosáhnout harmonického rozvoje pohybových dovedností dětí
- dodržovat správnou životosprávu
- vytvořit co nejpodnětnější prostředí

Uvědomuje si,

- že čím víc příležitostí dítěte má, aby prožívalo pohodu v přítomném čase, tím více tělesné, duševní a mravní odolnosti v sobě koncentruje pro další život a pro jeho kritické momenty;
- že, odolnost a úspěšnost v dalším životě získá především tím, že
- dětství prožívá v pohodě;
- že pohodě nejvíce škodí stres;
- že mateřská škola připravuje děti pro život a že předškolní vzdělávání je počátek celoživotního vzdělávání člověka;

1. Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy

Tím, že jsme se rozhodli podporovat zdraví v naší mateřské škole, jsme přistoupili na určitá filozofická východiska a principy své činnosti. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Zdraví je hodnotou hodnot. Týká se člověka i jeho prostředí. Teoretické poznatky a nové způsoby jejich užití v oblasti medicíny, psychologie, sociologie, ekologie, pedagogiky, řízení atd., jakož i změny v našem myšlení, uznání moudrosti předků i každodenní životní zkušenosti způsobily, že došlo ke značnému posunu v pojetí - „zdraví“ - zdraví je nazíráno v mnoha širších a hlubších souvislostech, než jak tomu bylo v tradičním pojetí. Začínáme znovu objevovat souvislosti našeho tělesného zdraví s naším myšlením a celkovým způsobem života, s našimi postoji a vztahy k druhým lidem, souvislosti mezi zdravím člověka a zdravím fyzického prostředí a přírody.

Chceme:

- dále rozvíjet a zdokonalovat to, co už pro podporu zdraví děláme
- začít dělat věci, které jsme dosud nedělali, které se však na základě analýzy ukazují jako žádoucí a přitom uskutečnitelné

Pro plánování jsme zvolily metodu logického rámce jako nástroj k řízení, vyhodnocování a případných změn. V tematickém bloku jsou plněny **konkrétní cíle**, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi. **Průběžné cíle** jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty. Je to naše představa cílů a prostředků: čeho a jak chceme dosáhnout (cíl, účel, výstup) v dlouhodobé perspektivě (období čtyř let). Konkrétní opatření – čím, kdo a kdy přispěje ke změnám a rozvoji školy (činností) – budou uvedena v jednotlivých týdenních plánech. ŠVP PV je východiskem pro práci celého pedagogického sboru. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří.

a) Integrující principy podpory zdraví:

- *Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa*
 - vyhledávat u dětí skryté potřeby a uspokojovat je
 - učit děti popsat, pojmenovat a chápat své potřeby
 - respektovat různou potřebu individuálního přístupu (užívat model přirozených lidských potřeb podle A. Maslowa)
 - dbát na vytváření podmínek pro uspokojování individuálních potřeb zaměstnanců MŠ

- ***Rozvíjení komunikace a spolupráce***

- upevňovat používání pozitivní formy komunikace jak verbální, neverbální i činem (nepřípustné je ironizování, hodnocení a skrytá manipulace – totéž je samozřejmostí v komunikaci mezi dospělými)
- dodržovat zásady naslouchání
- projevit účast otázkami
- být emfatický
- užívat prostředky vedoucí k vědomé spolupráce
- udržovat bezpečné prostředí a dohodnutá pravidla
- dítě přijímat bezpodmínečně ze strany učitelky i dětí
- vidět svět očima druhých
- dávat prostor k vyjádření vlastního názoru
- realizovat komunikační kruh s jeho pravidly

b) Zásady podpory zdraví:

• ***Učitelka podporující zdraví***

- oživovat komunikační dovednost vzájemnou interakcí
- vzájemná hospitace učitelů, zaměstnanců
- ztotožnění se s programem jako podmínkou práce v MŠ
- uvědomovat si, že učitelka ovlivňuje okolí nejen vzděláním, ale svou osobností celkově (humor, nadhled, sebereflexe, radost ze života, pozitivní přístup, vyrovnanost, zdravé sebevědomí, vstřícnost a velkorysost- to otvírá srdce)
- přizpůsobovat výchovně- vzdělávací proces aktuální situaci, netrvat za každou cenu na dosažení vytýčeného cíle

• ***Věkové smíšené skupiny***

- snažit se o integraci ve všech třídách – tím docílit zlepšení životních podmínek dětí i učitelek
- do vybavovat třídy hračkami a didaktickými pomůckami pro všechny skupiny dětí

• ***Rytmický řád života a dne***

- stanovit smysluplná a dětem srozumitelná pravidla
- zintenzívnit ranní přivítání s každým dítětem
- dbát na klidné a plynulé přesuny do tříd
- dodržovat dostatečnou délku pobytu dětí venku – včasný odchod

• ***Tělesná pohoda a volný pohyb***

- vést rodiče k úměrnému oblékání dětí (děti učíme hlídat si svou termoregulaci)
- neustále zvyšovat bezpečnost dětí – především na školní zahradě

• ***Správná výživa***

- zorganizovat ochutnávku zdravé výživy a zařazovat nové potraviny

/poradkyně zdravé stravy Fa. Třinec - Kollariková/

- udržovat zvýšený příjem čerstvého ovoce a zeleniny a nabízet širokou nabídku nápojů
- děti samy si volí množství jídla
- ***Spontánní hra***
 - volný přístup k hračkám, které musí být v jejich dosahu a dohledu
 - měníme-li prostředí a podmínky hry, činíme tak jen za spoluúčasti dětí
 - dávat dost času k dokončení hry, k pokračování ve hře, dbát na uchování zážitků z her, neuklízet bez souhlasu dítěte
 - nevstupovat dítěti do hry, s dostatečným předstihem upozorňovat dítě, že bude potřeba hru dokončit či přerušit
 - umožnit zapojení rodičů do hry, pokud si to přejí
 - respektovat, že dítě má právo hru odmítnout, umožnit dítěti hrát si samo
 - obohatit instrumentář o Orfeovy rytmičky i melodické nástroje
 - průběžně zvelebovat prostředí třídy
 - hlídat přetápění místnosti
 - nepřijímat zjevně nemocné děti
- ***Bezpečné sociální prostředí***
 - nekompromisně přistupovat k případným projevům nevyzrálého chování mezi dospělými (podezíravost, podsouvání, skrytá manipulace, hodnocení)
 - neslibujeme odměnu za správné chování, vyvarujeme se všeobecných pochval
- ***Partnerské vztahy s rodiči***
 - třídní schůzky pro všechny rodiče společně
 - nabízet rodičům zapůjčení odborné literatury a kontakty na odborníky
 - využívat vstřícných nabídek rodičů na pomoc (zahradu, pomoc při výletech, hračky, vybavení MŠ a výtvarné potřeby)
 - písemně oceňovat pomoc rodičů v šatnách
- ***Participativní a týmové řízení***
 - vytvořit možnosti sjednotit se na spol. cílech
 - zaměřit se na dodržování zásad vyzrálé komunikace a upozorňovat nekompromisně na případné nedostatky v této oblasti
 - podporovat zaměstnance ve všech aktivitách spojených s rozvojem školy- podporovat diskuzi, osobní komunikaci
 - vedení školy bude hledat a prosazovat nová řešení nastolených problémů
 - vytvořit efektivní tým, který úspěšně zvládá společné úkoly
- ***Spolupráce mateřské školy a základní školy***
 - seznamovat se s programy ZŠ v okolí
 - účastnit se akcí dětí ze ZŠ

◦ poskytnout ZŠ informace o naší MŠ

- ***Začlenění mateřské školy do života obce***

- prezentovat naši školu akcemi v obci, budovat nové tradice

- navazovat spolupráci s kulturními institucemi a ostatními školami a školskými zařízeními na území obce /knihovna, muzeum, DDM, ZŠ, PMŠ, s Policií ČR, Hasiči ČR, navazovat spolupráci s MŠ jiných obcí; svůj ŠVP prezentuje veřejnosti a podporuje tak prvky školního kurikula podpory zdraví, rozvíjí spolupráci s jinými projekty v rámci podpory zdraví;

VI. Vzdělávací obsah – formální kurikulum

ŠVP je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří. V předškolním vzdělávání se hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony, ani na srovnání jednotlivých dětí, vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte.

Názvy tématických bloků – obecně

Témata integrovaných bloků vycházejí se zájmu, potřeb a přání dětí, vážou se k událostem v průběhu roku a jsou odvozena z přirozeného cyklu ročního období. Jejich podtémata nám nabízejí prostor reagovat na aktuální události, je možnost přehození a střídání témat. Obsah je v obecné rovině, poskytuje pedagogům možnost uplatňovat své zkušenosti z dosavadní praxe a přizpůsobit vzdělávací nabídku dle specifiky jednotlivých tříd.

1. Moje škola
2. Přišel podzim
3. Magický svět
4. Pohádková zima
5. Moje tělo a zdraví
6. Co se děje kolem nás
7. Poslové jara
8. Svět živočichů
9. Modrá planeta
10. Voláme sluníčko

Obsahová náplň témat - charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Moje škola:

Dítěti usnadnit vstup do mateřské školy, postupně a nenásilně seznámit s novým prostředím, osvojit si základy soužití v kolektivu.

2. Přišel podzim

Posílit estetické vnímání a citění, motivované podzimní přírodou, prožívat události a děje související s jejími změnami.

3. Magický svět

Získávat schopnost vědomě využívat smyslů. Respektovat potřeby ostatních, rozvíjet sociální citlivost a toleranci. Mít povědomí o práci druhých, seznamovat se s druhy řemesel.

4. Pohádková zima

Pozorovat události a děje spojené se změnami v přírodě, využívat k aktivní zábavě. Vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech a podílet se na přípravě Vánoc.

5. Moje tělo a zdraví

Osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí. Mít povědomí o záchranných systémech, o chování v případě nebezpečí, ohrožení zdraví, přivolání pomoci.

6. Co se děje kolem nás

Rozvíjet elementární poznatky o okolním prostředí, světě, rodině a tradicích. Posilovat prosociální chování a kooperativní dovednosti. Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný.

(6. 1.) Český jazyk, zdokonalování – příprava znalostí

7. Poslové jara

Vnímat probuzení jarní přírody a v rámci svých možností přispívat k čistotě životního prostředí. Všimnout si změn v okolí a účelně se chovat ekologicky.

8. Svět živočichů

Osvojovat si jednoduché poznatky ze života živočichů, posilovat vztah dětí ke všem živým tvorům. Seznamovat se s existencí jiných kultur.

9. Modrá planeta

Mít povědomí o významu životního prostředí. Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný. Mít základní dětskou představu o sounáležitosti s okolním světem.

10. Voláme sluníčko

Získávat vztah k tomu, kdo něco umí a vážit si významu práce. Osvojovat si praktické zkušenosti a inspirovat se přírodním prostředím.

1. Rámcové cíle v úrovni obecné - V PPZ (v programu podpory zdraví) Stěžejní cíle programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

Tématický celek ŠVP

1. Název ŠVP a jeho filozofie:

- Seznamte se prosím -

V názvu ŠVP PV je obsažena základní myšlenka naší výchovně – vzdělávací činnosti, kterou je podpora zdraví ve všech jeho formách (fyzické i psychické zdraví, včetně zdraví životního prostředí okolo nás).

2. Tématické části – integrované bloky:

Zvolili jsme 10 obecných a dostatečně širokých tematických částí (**bloků**). Ty budeme po celé čtyřleté období dále rozpracovávat do jednotlivých podtémat v rámci třídních vzdělávacích programů (TVP) jednotlivých tříd. Podtémata v sobě nesou všechny klíčové kompetence člověka, podporující zdraví. To znamená, že obsahují i všechny kompetence dítěte na konci předškolního věku.

2. Klíčové kompetence -(V PPZ Cílové kompetence)

Vzdělávací nabídky:

3. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmů zdraví a prevence nemocí
4. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
5. Dovede řešit problémy a řeší je
6. Má rozvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
7. Posiluje duševní odolnost
8. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
9. Aktivně se podílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období

Jsou vyvozeny z klíčových kompetencí dospělého jedince. Nejsou formulovány jako normy pro dítě, protože mají představovat směr, tendenci, přislíbit budoucí kompetence.

Kurikulum podpory zdraví v MŠ)

Dílčí cíle vzdělávání dítěte předškolního věku

Jsou záměry pedagogické činnosti učitelky. Vyjadřují, kterým postojům, dovednostem a poznatkům bude učitelka věnovat pozornost, které úkoly si zadá, aby jejich realizací dítě dospívalo ke kompetencím odpovídajícím jeho věku.

(Kurikulum podpory zdraví v MŠ)

Konkrétní činnosti dětí

Jsou prvořadou částí kurikula v jeho plánované i realizační fázi. Učitelka vedená svými plánovanými dílčími vzdělávacími cíli a návrhy musí dokázat za aktivní spoluúčast dětí konkrétní činnosti zvolit, stanovit a realizovat.

Dílčí cíle v oblastech

Dílčí cíle jsou strukturovány do pěti oblastí, vyplývajících z přirozených úrovní, na nichž probíhají životní projevy člověka. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se stejně jako v životě prolíná, prostupuje a vzájemně se podmiňuje:

Přehled oblastí a podoblastí:

I. BIOLOGICKÁ OBLAST

- I. 1 Lidské tělo a aktivní pohyb
- I. 2 Sebe obsluha
- I. 3 Správná výživa
- I. 4 Bezpečnost a ochrana zdraví

II. PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- II. 1 Poznávání
- II. 2 Prožívání
- II. 3 Sebe pojetí

III. INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- III. 1 Respekt a tolerance
- III. 2 Komunikace
- III. 3 Spolupráce

IV. SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- IV. 1 Rodina a domov
- IV. 2 Škola mateřská a základní
- IV. 3 Obec a země

V. ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- V. 1 Souvislosti
- V. 2 Vývoj a změna
- V. 3 Rozmanitost
- V. 4 Ovlivňování člověkem

3. Tématické části (integrované bloky) – týmová práce

Klíčových kompetencí a vzdělávací nabídky

Události, spojené s vytvářením zdravého životního stylu, osvojováním zdravých životních návyků (*základy zdravého životního stylu*)

Cílové (K) kompetence dětí – očekávané výstupy

.....

1. Dítě a jeho tělo: - Chráním si své zdraví-

Charakteristika: Události, spojené s vytvářením zdravého životního stylu, osvojováním zdravých životních návyků: ochrana zdraví před nebezpečnými vlivy.

K:1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.

Dílčí cíle:

I. 1 Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím (B)

I. 4 Mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem (B)

I. 4 Vědět o nutnosti přizpůsobit své chování v době nemoci, po úrazu a při ošetření (B)

II. 2 Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy (P)

III. 1 Uznávat práva druhých (interpersonální)

K: 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit

Dílčí cíle:

I. 1 Vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví (B)

I. 1 Vědět o nutnosti udržování svého těla ve zdraví (B)

I. 2 Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví (B)

III. 3 Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné (Inter.)

K: 2/6 Má vytvořenu představu o zdravé životosprávě Dílčí cíle:

I. 1 Uspokojovat osobní potřebu pohybu (B)

I. 1 Vědět o správném držení těla (B)

- I. 1 Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky (B)
 - I. 3 Znát důsledky požívání některých potravin pro zdraví (B)
 - I. 3 Znát názvy potravin (B)
 - I. 3 Znát původ základních potravin a způsoby jejich uchování (B)
-

K:4/3 Odhaduje rizika ohrožující i jeho zdraví

Dílčí cíle:

- I. 4 Odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost B)
 - I. 4 Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu (B) I. 4 znát, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví (B)
 - I. 4 Zvažovat situaci z hlediska bezpečí (B)
 - II. 3 Rozlišit činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí (P)
 - III. 3 Rozlišit žalování od potřeby informovat dospělého (Int.)
 - III. 3 Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné (Int.)
 - V. 4 Odhadovat rizika i přínosy zvažovaných řešení (Environm.)
-

K.4/1 Má vytvořeny základní návyky sebe obsluhy a osobní hygieny

Dílčí cíle:

- I. 2 Mít potřebu čistého zevnějšku a úpravy (B)
 - I. 2 Samostatně dodržovat pravidla a postupy osobní hygieny a sebe obsluhy (B)
 - I. 2 Samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat (B)
 - I. 2 Znát způsoby a prakticky zvládat úkony osobní hygieny a sebe obsluhy
 - II. 3 Snižovat závislost na dospělém (P)
 - II. 3 Vážít si sebe proto, co umím (P)
-

K.5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek, odpočinek, přispívají k dobré náladě a spokojenosti

Dílčí cíle:

- I. 1 Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou

- I. 1 Správně provádět jednoduché pohyby a cviky
- I. 1 Uspokojovat osobní potřebu pohybu
- I. 1 Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech I.
- 1 Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování
- I 2 Samostatně uspokojovat tělesné potřeby, individuálně
- I. 3 Neodmítat zdravou výživu
- II. 3 Přijímat svět pozitivně

2. Dítě a jeho psychika: - *Učíme se zvládnout, co život přináší*

Charakteristika: Události spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve společenstvích, ve kterých dítě žije, souvisejících s průběhem života.

K.1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, má zájem se ptát.

Dílčí cíle:

- I. 1 Vědět, že se tělo v průběhu času mění (B)
 - II. 1 Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (P)
 - II. 1 Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu...) (P)
 - III. 2 Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.(Inter.)
 - IV. 3 Vědět, jak lidé žili dříve (soc. kult.)
 - V. 1 Mít povědomí o rozdílech mezi živou, neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života. (Envir.)
-

K.3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

Dílčí cíle:

- I. 1 Vědět že se tělo v průběhu času mění (B)
 - I. 4 Mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem
 - V. 2 Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.(enviromen.)
 - V. 2 Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje.(enviromen.)
 - V. 4 Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody.(enviromen.)
-

K.5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity. Emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat

Dílčí cíle:

- II. 2 Chovat se s empatií a respektem k cílovému životu svému i druhých
 - II. 2 Mít povědomí, že uvnitř sebe má duševní život
 - II. 2 Postihnout vztah mezi emocí a podnětem
 - II. 2 Uvědomovat si různost projevů citového života
 - III. 2 Rozumět projevu neverbální komunikace (interpers.)
-

K5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace

Dílčí cíle:

- II. 3 Chovat se autenticky (p)
- II. 3 Mít a hájit svůj názor (p)
- III. 1 Uznávat práva druhých (int.)
- III. 2 Dodržovat základní a společenské normy komunikace (int.)
- III. 2 Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (int.)
- II. 2 Záměrně naslouchat (i) - III. 3 Vědět, že je více řešení konfliktu (i)

K6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými **Dílčí cíle:**

- II. 2 Vědět, že sdělení pocitu mu pomáhá (p)
 - III. 2 Cítit uspokojení z vlastního řečového projevu (inter.)
 - III. 2 Rozvíjet a kultivovat řečový projev (inter.)
 - III. 2 Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (inter.)
 - III. 2 Usilovat o správnou výslovnost (inter.)
 - III. 2 Vytvářet bohatou slovní zásobu (inter.)
-

K6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí **Dílčí cíle:**

- III. 1 Chtít porozumět projevu druhých
 - III. 3 Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou
-

K7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se **Dílčí cíle:**

- I. 1 Vědět, že se tělo v průběhu času mění (b)
- I. 4 Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví
- I. 4 Mít povědomí o proměně těla nemoci, úrazem
- II. 1 Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou (p)
- II. 1 Vytvářet logické souvislosti a celky
- III. 1 Chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur je hodnotnou (Inter.)
- V. 1 Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystém) (Environmentální)

V. 2 Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak

3. Dítě a ten druhý -, *Nejsem na světě sám*“

Charakteristika: Žijeme ve společenství, zvládání změn a dějů, které život přináší. Rodina, mateřská škola, obec, země, tolerance vůči odlišnostem. Seznamování s různými profesemi.

K:1/7 *Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).*

Dílčí cíle:

II. 1 Všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo/P))

III. 1 Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.(Inter.)

III. 1 Chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur jsou hodnotami III.

1 Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav

V. 3 Vědět o různorodosti kultur, ras, etnik...

V. 3 Vnímat odlišnosti, jako přirozený stav.(Environ)

K:3/6 *Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.*

Dílčí cíle:

II. 1 Přistupovat tvořivě ke skutečnosti

III. 1 Hodnotit své chování i chování druhých

III. 2 Rozumět projevům neverbální komunikace

III. 3 Vědět, že je více možností řešení konfliktů

III. 3 Znát dohodnutá pravidla chování ve skupině

III. 3 Znát pravidla zdvořilého chování

V. 2 Vyvodit některé důsledky ze situací, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování.

V. 4 Odhalovat rizika i přínosy zvažovaných řešení

K:4/5 *Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.*

Dílčí cíle:

I. 1 Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky

II. 1 Připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost

III. 3 Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou

IV. 2 Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy

K.5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat

Dílčí cíle:

II. 2 Choval se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých (P)

II. 2 Mít povědomí, že uvnitř sebe má duševní život (P)

II. 2 Vystihnout vztah mezi emoci a podnětem (P)

II. 2 Uvědomovat si různost projevů citového života (P)

III. 2 Rozumět projevům neverbální komunikace (Interp.)

K.6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.

Dílčí cíle:

III. 1 Chtít porozumět projevu druhých (Interp.)

III. 3 Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou (Interp.)

K.7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

Dílčí cíle:

II. 3 Snižovat závislost na dospělém (P)

III. 3 Postarat se o sebe a druhé podle svých sil (Inter.)

IV. 2 Vytvořit pozitivní vztah k mateřské škole (sociálně kulturní) **IV. 3**

Vytvořit vztah k obci, vlasti jako k místu, kam patřím.(sociálně kulturní)

V. 1 Vykonat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, v nichž žije. (Environm.)

4. Dítě a společnost - „Vím, kdo jsem a kam patřím“

Charakteristika: Události spojené s uvědomováním a prožíváním své identity a osobních rolí, které dítě prožívá

K. 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát

Dílčí cíle:

- I. 1 Vědět, že se tělo v průběhu času mění (B)
 - II. 1 Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (P)
 - II. 1 Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi - barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu.
 - III. 2 Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (Inter.)
 - IV. 3 Vědět, jak lidé žili dříve. (soc. kulturní)
 - V. 1 Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života.(envirom)
 - V. 1 Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému) V.
 - 2 Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny zjišťovat příčiny změn
 - V. 2 Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak.(envirom.)
-

K.5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi

Dílčí cíle

- I. 4 Odhadovat kdy potřebuje pomoc dospělého (B)
 - III. 3 Akceptovat kompetentní autoritu (Inter.)
 - III. 3 Rozlišovat žalování od potřeby informovat dospělého (Int.)
 - III. 3 Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc (Int.)
 - IV.2 Vědět, že mateřská školy je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla - (Sociál.kulturní)
-

K.4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

Dílčí cíle:

- II. 3 Mít a hájit svůj názor (p)
 - III. 1 Mít rozvinutou potřebu svobody (Interp.)
 - III. 2 Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (I)
 - III. 2 Uplatňovat neverbální komunikaci (i)
 - IV. 3 Všimnout si změn a dění v obci, hovořit o nich (soc.kult.)
 - V. 3 Vědět o odlišnostech a podobnostech věcí a jevů, které je obklopují (Envir.)
-

K.5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí

Dílčí cíle:

- II. 2 Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad (P)
- II. 3 Hodnotit své chování (P)

K.6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým Dílčí

cíle:

II. 2 Chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých (p)

III. 1 Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě (Int.)

III. 1 Mít rozvinutou potřebu svobody Inter.)

III. 2 Záměrně naslouchat (Inter.)

V. 3 Vnímat odlišnosti, jako přirozený stav (envir.)

K.7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti Dílčí

cíle:

II. 3 Hodnotit své chování (P)

III. 3 Akceptovat kompetentní autoritu ((Inter.)

IV. 1 Vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají, co umí udělat samo.

IV. 2 Respektovat dohodnutá pravidla chování v mateřské škole

IV. 2 Respektovat pravidla soužití - (sociálně kult.,)

5. Dítě a svět - „Žiji uprostřed stálých změn v přírodě“

Charakteristika: Události spojené s přírodními ději a jevy, zaměřené na poznávání jejich podstaty i dopadů na prostředí a obyvatele, v něm žijící - (změny v přírodě). Seznamování s živou a neživou přírodou a její ochranou. Vzájemné vazby mezi přírodním a společenským prostředím.

K. 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

Dílčí cíle:

I. 1 Vědět, že se tělo v průběhu času mění (B)

II. 1 Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (p)

II. 1 Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věci a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu...)

III. 2 Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (Inter.)

IV. 3 Vědět, jak lidé žili dříve? - (Soc.kult.)

V. 1 Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému)

V. 2 Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn (Envirom.)

V. 2 Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak. (Envirom.)

K.2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

Dílčí cíle:

- I. 1** Napomáhat vlastnímu zdraví zdravými životními návyky.(B)
 - I. 1** Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou.(B)
 - I. 1** Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost (B)
 - I. 2** Samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pociťované potřeby (míry) společensky přijatelnou formou.(B)
 - I. 2** Znat způsoby a prakticky zvládat úkony osobní hygieny a sebe obsluhy (B)
 - I. 4** Znat pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu
 - III. 3** Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil (Inter.)
-

K.3/1 Je zvědavé, má touhu poznávat.

Dílčí cíle:

- II. 1** Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (b)
 - II. 1** Zajímat se o lidské činnosti a dostupné povolání a vytvořit si o nich konkrétní představu.(p)
 - II. 2** Vytvořit si pozitivní vztah k umění (P)
 - III. 2** Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku
 - IV. 1** Vědět, jak přichází dítě na svět - Soc.kult.)
 - VI. 1** Vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby.(S. k.)
 - IV. 1** Znat činnosti členů užší rodiny v zaměstnání i doma (Soc.kul) **IV. 2** Orientovat se v prostoru, v každodenním provozu mateřské školy a v činnostech jednotlivých zaměstnanců (Soc. K.)
 - IV. 3** Vědět o místních tradicích, zvycích a slavnostech (Soc. K.)
 - IV. 3** Vědět o zajímavostech, pamětihodnostech obce (Soc. K.)
 - V. 1** Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života. (Environmen.)
 - V. 1** Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému) (E.)
 - V. 2** Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak. (Environ.)
-

K.7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

Dílčí cíle:

- I. 1** Rozvíjet všechny smysly (B)
- II. 1** Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (P)
- II. 1** Orientovat se v čase (P)
- II. 1** Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věci a vztahy mezi nimi - barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu (P) **II. 1** Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru.(P)
- II. 1** Všimnout si věci, lidí, dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo.(p)
- II. 1** Záměrně vnímat a znát názvy věci, jevů a rozumět obsahu názvů.(p) **II. 3** Přijímat svět pozitivně (P)
- IV. 3** Vnímat estetické hodnoty obce i okolí (Soc.K.)
- IV. 3** Znat cestu z domova do mateřské školy (Soc.K.)
- IV. 3** Znat instituce v okolí mateřské školy a bydliště a jejich účel (Soc.K.)
- V. 1** Mít povědomí o existenci planety Země jako součásti vesmíru (E)
- V. 3** Vědět o rozmanitosti krajiny, počasí, přírody. (E)

K.7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se... Dílčí

cíle:

- I. 1** Vědět, že se tělo v průběhu času mění (B)
- I. 4** Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví (B)
- II. 1** Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou (P)
- II. 1** Vytvářet logické souvislosti a celky (P)
- III. 1** Chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur je hodnotou.(Inter.)
- V. 1** Pochopit, vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému) **V. 2** Zajímat se o odpovědi i o otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak. (Env.)

K.7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

Dílčí cíle:

- V. 1** Pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou (Env.)
 - V. 1** Vnímat estetické hodnoty živé a neživé přírody (Env.)
-

Plánování na jednotlivých třídách vychází z diagnostiky a individuálních potřeb jednotlivých dětí. Je vedeno písemně, učitelky ve třídě je připravují společně, každá třída si ho vytváří samostatně. Vzhledem k jednotnosti vzdělávání na škole a propojenosti všech tříd, třídní bloky začínají a končí společně.

4. Třídní vzdělávací plán (kurikulum) a pravidla pro jeho tvorbu:

Třídní kurikulum (plán) sestavují učitelky:

Učitelka je podle potřeb třídy a dětí vybírá ze vzdělávacích oblastí v RVP PV/ PPZ

Třídní kurikulum sestavují učitelky na jednotlivých třídách. Plánování musí vždy vycházet z diagnostiky a zpětné vazby předcházející tematické části. Učitelky vytvářejí tematické části, které reagují na skutečné situace a potřeby dětí, zážitky, události. Podle jejich obsahu a záměru je učitelky přiřazují ke vhodnému podtématu, vyberou k ním odpovídající kompetence a dílčí vzdělávací cíle ze všech oblastí a naplňují je konkrétními činnostmi podle potřeb dětí. Obsahem třídního kurikula jsou roční doby, svátky, aktuální situace (narození, nemoc, sourozenec...), předpokládané události (vstup dětí do ZŠ), tradice MŠ (oslavy Vánoc, karneval, velikonoce, svátek matek, rozloučení s předškoláky, různé výlety a jiné spontánní situace.) Doba trvání tematické části závisí na zájmu dětí a naplnění předpokládaných dílčích vzdělávacích cílů pomocí ukazatelů, dosaženého vzdělání.

Pravidla pro tvorbu TVP:

Třídní týdenní plán tvoří učitelky samostatně vždy pro svoji třídu. Tematické části podtémat jsou naplňovány dílčími cíli zpravidla **z pěti oblastí** podpory zdraví (biologické, psychologické, mezilidských vztahů, sociálně kulturní a environmentální). Oblasti by měly být zastoupeny v tematické části podtématu, pokud možno rovnoměrně.

Uspořádání tematických částí není dáno časem, ale obsahem. Netvoří plynulou řadu po sobě následujících tematických částí jedné za druhou. Do podtémat TVP vstupují střídavě, v průběhu roku několikrát a opakovaně. Přeskakování z podtématu do podtématu prostřednictvím tematických částí způsobuje pružnost a dynamiku při naplňování kompetencí, které jsou k ním vztaženy.

Při tvorbě třídního programu plníme vzdělávací cíle stanovené Kurikulem podpory zdraví.

Plánování musí vždy vycházet ze znalostí dětí a vyhodnocení předcházející etapy. Časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi. Plánované činnosti vycházejí z podmínek třídy a zaměření učitelek.

Uplatňujeme tyto metody práce s dětmi: (komunikační kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení, využití situací, řízené skupinové a individuální činnosti. Převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Preferujeme tyto činnosti:

Volná hra, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní a námětové hry, práce s encyklopediemi, třídění odpadu, ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti, společné aktivity pro děti a rodiče, nadstandartní aktivity. Jednotlivé činnosti nabízejí učitelky prostřednictvím vhodné motivace. Třídní program, dokumenty zveřejňujeme na nástěnce.

Písemná forma třídního programu je plně v kompetenci učitelek. Při tvorbě programu spolupracují učitelky v co největší míře s rodiči a dětmi. Při realizaci tematických částí TVP se učitelky pružně přizpůsobují skutečně realitě, reakcím a potřebám dětí, výsledkům průběžného vyhodnocování a zároveň přijímají podněty od kolegyň, rodičů a dalších osob spolupracujících se školou.

VII. Školní Program environmentální výchovy

(Dodatek ŠVP PV od 3. 3. 2014)

Naše mateřská škola se rozhodla rozšířit ŠVP PV o téma environmentální výchovy.

Cíle environmentální oblasti:

- dítě předškolního věku pochopí, že životní prostředí je všechno kolem nás (lidé, společnost, příroda).
- dítě se orientuje v jednotlivých jevech a dějích, které jej bezprostředně obklopují
- dítě dovede zhodnotit a zvažovat rizika a přínosy a podle toho jednat. Tím se učí odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k životnímu prostředí (např. - „Když budeme v umyvárně plýtvat vodou, kde budou plavat ryby?)
- dítě se učí některým dovednostem k ochraně a tvorbě životního prostředí
- dítě se podílí na péči o prostředí

Environmentální oblast má tyto podoblasti:

1. Souvislost; 2. Vývoj a změna; 3. Rozmanitost; 4. Ovlivňování člověkem;

Při plánování TVP (třídního vzdělávacího programu) jsou tyto podoblasti zapojovány do témat tak, aby smysluplně poukázaly dětem na celistvost světa. Vezmeme-li v úvahu cílové kompetence předškolních dětí, téměř v každé nalezneme možnost naplnit její cíl právě environmentální výchovou. Například podpora sebedůvěry - zvládnou v přírodě výstup do kopce aj.

Součástí environmentálního programu je integrovaný tematicky celek, který se skládá z tematických bloků, zpravidla týdenních.

Tematické bloky pro environmentální vzdělávání a výchovu:

- Kdo jsem a kde žiji
- Těším se na prázdniny
- Pozorují a zkoumám přírodu

Výuková témata TVP:

- Člověk a jeho součást životního prostředí
- Ekosystém
- Klima
- Půda
- Voda
- Ovzduší
- Rostliny a živočichové
- Les
- Příroda a krajina
- Odpady
- Příroda ve městě

VIII. Evaluační systém a pedagogická *diagnostikování*

Předmět evaluace:	Cíl evaluace	Kritéria evaluace	Kdo	Kdy, jak
Podmínky vzdělávání				
Věcné písemně podmínky//	1. Vhodnost dětského nábytku	1. Bezpečnost;	ředitel	průběžně učitel
vybavenost	2. materiální pomůcek, dosažitelnost	2. dostatek vhodných hraček,	ředitel	průběžně písemně
zahrada – vybavenost!				
Životospráva// průběžně umožnit sebeobsahu	1. pitný režim	1. dodržování pit. režimu, volný přístup k tekutinám během celého dne; v nalévání ;	učitel kuchařka	
ovoce, zelenina, nenučení děti do jídla; zaměstnanci; Dotazník;	2. strava učitel; děti;	2. nabídka pestré stravy, 1 x za rok průběžně;	Ved. ŠJ;	
3. pohyb prostory MŠ, zahrada,		3. dostatek volného pohybu; vycházky;	učitel	průběžně
denního režimu; potřeb	4. pravidelnost učitel	4. zajištění pravidelného v případě		denně
5. respektování ind. společných potřeb	5. aktivita x odpočinek; nenučení ke spánku;		učitel	denně
Psychosociální podmínky// atmosféra, dostatek podnětů, možnost volby hraček, přístup;	1. prostředí MŠ	1. jednoduchost, útulnost, rodinná a přátelská dotazník 1 x do roka	ředitel	průběžně
zahájení docházky postupné zapojení do činnosti;	2. adaptace	2. nenásilný, klidný přístup včasné zajištění informací o dítěti (prevence problému),	rodič ředitel	při

3. individuální přístup vzdělávacího procesu, funkční komunikace, oční kontakt, jasné pokyny;	3. vhodná motivace, přiměřená zátěž, klidný průběh výchovně	učitel průběžně
--	---	-----------------

Organizace dětí, pružnost, flexibilita;	1. denní režim	1. přizpůsobený potřebám	učitel průběžně
2. program práce a spontánních činností, nadstandardní aktivity, dostatek času pro individuální ohled na potřeby	2. vyváženost podílu řízené hospitace učitel ředitel	dětí;	průběžně

3. bezpečnost všech dětí a zaměst;	3. zamykání, dodržování pravidel třídy, poučení	ředitel průběžně učitel
---------------------------------------	---	----------------------------

Řízení mateřské školy průběžně doplňování, DVPP,	1. kvalifikovanost všech, průběžně	1. odborná kvalifikace podpora ředitelky;	ředitel plán DVPP
---	---------------------------------------	--	----------------------

2. pedagogický tým spolupráce s odborníky -SPC péče;	1. profesní jednání, ředitel	učitel průběžně logopedická
--	---------------------------------	--------------------------------

3. ostatní zaměstnanci	3. zajistit provoz, spolupráce s pedagogickým;	ředitel průběžně ved. učitel ved. ŠJ
------------------------	---	--

Spolupráce rodiči podíl rodičů na dění MŠ;	1. spoluúčast rodičů	1. důvěra a spolupráce mezi pedagogy a rodiči,	všichni - dotazník s rodiči ročně
--	----------------------	--	-----------------------------------

2. Informovanost v MŠ, dohoda o společném	2. pravidelně o rozvoji dítěte konzult. hod. postupu při výchově a vzděl;	učitel Tř. schůze
--	--	-------------------

3. rodinná výchova o dítě, nabídka poradenství;	3. podpora rodiny v péči ředitel	učitel průběžně
--	-------------------------------------	-----------------

Řízení MŠ	1. pedagogický tým	1. jasné vymezení a dodržování povinností a pravomocí pedagogický pracovník;	ředitel vedoucí uč. ved. ŠJ začátek šk. roku
------------------	--------------------	--	--

2. informační systém informací, funkčnost;	2. stanovit předávání	ředitel	průběžně
3. motivace od řed. MŠ rozhodování, respekt	3. zapojování do řízení k názorům pedagoga;	ředitel	průběžně
4. plánování zpětnou vazbu, společná tvorba ŠVP a TVP ;	ředitel 4. funkčnost, opora o 1x měsíč. porada	učitel	průběžně

5. partnerská ZŠ,SPC Trinec, Ostrava;	5. spolupráce se zřizovatelem spolupráce	všichni x	průběžně
Cíl vzdělávání:			

Dlouhodobě // posílení oslabených oblastí podpora sebeobsluhy samostatnosti, komunikace, utvářet	1. rozvoj dítěte	1. vyrovnávání vývoje hodnoticí list	učitel	2x ročně
				vyžádat si pomoc,
		hodnoty a postoje;		
průběžně spolupráce s psychology SPC	2. příprava na školní vzdělávání	2. systematické rozvíjení všech kompetencí	učitel	průběžně i rodiči;
3. výchova ke zdravému životnímu stylu	3. pestrá strava,(ovoce, zelenina, pitný režim, pobyt venku, prevence nemoci, úrazu;	ředitel vedoucí ŠJ	2x ročně písemně	
Vzdělávací // obsah Třídní kniha	1. týdenní plány.	1. vhodnost daného tématu;	učitel	denně zápis.
2. tématické části;	2. vhodnost tém. části	učitel	po ukončení	
naplnění očekávaných kompetencí(viz. Evaluace na úrovni třídě);	děti	t.části ústně písemně		
3. Třídní vzdělávací plán; dosahování díl.cílů ;	3. způsob zpracování, zahrnutí 5 oblastí, kontrola	ředitel	2x za rok	učitel

Vzdělávací proces	1. způsob práce pedagogů; skupinové práce, názorného a prož. portfólia pro dítě,	1. individualizace, vizualizace, struktura vstupy náslechy	ředitel ved.učitel	průběžně hospitace užití učení;
	2. průběh vzdělání ; (partnerský vztah) komunikace učitelxdítě (hodná komunikace) kvalita spolupráce	2. interakce učitelxdítě, plánované hospitace; namátkové vstupy; (pedagogxrodič);	ředitel	průběžně;

Výsledky vzdělávání	1.hodnocení	1.plnění TVP, dosahování výsledku	ředitel	při změně písemný
do formuláře;		oček. Kompetence;		záznam ved.učitel
Hodnocení jednotlivých dětí	1. očekávané kompetence ;	1. naplňování komp., náročnost,dosažitelnost;	učitel	průběžně; písemně při výstupu z MŠ ;

Hodnocení třídy dětí:

1. Složení třídy zařazení dětí, odklady ŠD, předškolní děti, rovnoměrné rozložení dětí	1. složení třídy, počet dětí, ved. Učitel do tříd;	ředitel	při zařazení do tříd;
2. Spoluúčast s rodiči vzájemná informovanost;	2.ochota spolupracovat	všichni	průběžně
3. Adaptace	3. odpovídající doba adaptace;	učitel	při nástupu do MŠ;

Hodnocení zaměstnanců a sebereflexe

1. Učitelé, provozní, personál ved. ŠJ; závěrečné hodnocení;	1. každý sám, dotazník,	všichni, ředitel, ved. učitel,	průběžně 1 x ročně,
2. Plnění zadaných úkolů konstruktivně problémy, zajišťovat estetické prostředí;	2. aktivita, schopnost řešit dle potřeb plnění ved. učitel ved. ŠJ	ředitelka	porada
3. Spolupráce s pedagogickými i nepedagog. pracovníky; úroveň spolupráce s rodiči; vedoucí ŠJ	3. schopnost spolupráce ved. učitel ved. ŠJ	ředitel	průběžně
4. Profesionálnost doplňování vědomostí k oboru, poradenská činnost, snaha o naplnění evaluačních kritérií ŠVP, plnění TVP a edukační plány dětí;	4. orientace v oboru, aktivní ved. Učitel ved. ŠJ	ředitel	průběžně
5. Péče o děti kvalitní diagnostika dětí,	5. zajistit prof. péči o děti; ved. učitel	ředitel	průběžně

s dítětem, vytváření klidného, pohodového prostředí pro děti, individuální	Vhodná interakce a komunikace ved. učitel	ředitel
	zastoupení a skupinové péče, podpora dětí	
v samostatnosti, vyhýbání se negativním komentářům, dostatek pochvaly;		
Evaluace probíhá podle těchto kritérií (ukazatelů)		

- 1. Soubor dotazníků** k vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání.
- 2. Kritéria prožitkového učení** k vyhodnocování každodenní pedagogické činnosti učitelek, diagnostikování. (objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, týmová práce na třídách;).
- 3. Ukazatel dosaženého vzdělání – Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte. Učitel provádí *pedagogické diagnostikování*, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. (RVP P, 2025)**
- 4. Okruhy hodnocení** - vytvoření pro vlastní potřebu, k vytvoření ročního hodnocení pro zastupitelstvo obce Jablunkova;
 - vytváření podmínek pro pohodu prostředí

- RVP PV (plnění) TVP na třídě
- spolupráce s partnery

Používáme tyto prostředky autoevaluace:

Úroveň školního vzdělávacího programu

1. Evaluační zpráva jedenkrát za rok, součástí celkového hodnocení MŠ. **Dotazník** (vyhodnocování neformálního kurikula) a výsledky vzdělávání - formálního kurikula. Součástí nástroje je i **dotazník pro rodiče**.

Úroveň třídního vzdělávacího programu

- 1. Sebereflexe** – každodenní vyhodnocení pedagogické činnosti (konzultace s kolegyní)
- 2. Zpětná vazba týdenních plánů a tematických celků (integrované bloky)** prováděná písemně učitelkami vždy po jejím ukončení. Zjišťujeme – co se děti naučily, co se nepovedlo, jak byly splněny stanovené dílčí vzdělávací cíle. Stanovíme závěry pro další práci.

Úroveň jednotlivců

1. záznamy o rozvoji dítěte jako východisko pro individuální přístup k dítěti a podklad pro plánování. Důležitým a komplexním hodnocením naší práce z vnějšku jsou výsledky kontrolní činnosti České školní inspekce, jiných kontrolních orgánů a odborníků.

Úloha MŠ - Spolupráce s rodinou, okolím.

Evaluace – ohlédnutí za průběhem a výsledky své práce. Hodnotíme především samy sebe, za účelem dalšího plánování a dalších postupů.

Evaluace nově začínajících učitelů – písemná příprava, konzultace.

Zpětná vazba je odpověď na otázky, jak se nám konkrétně daří plnit třídní a školní vzdělávací programy.

Kritéria pro posouzení činnosti učitelky:

- jak učitelka zpracovala TVP
- jak učitelka realizuje individuální a skupinové vzdělávací činnosti, jak je projektuje a provádí, hledá vhodné metody pro individuální a skupinové vzdělávání
- sebevzdělávací činnosti
- jak reaguje na podněty, názory a přání rodičů, obce školy
- mají děti dostatek podnětů k učení a radost z něho
- jak je posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- jak mají děti možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- je dostatečně podporován rozvoj řeči

- jsou děti seznamovány se vším, co je pro život a každodenní činnost důležité
- poskytuje učitelka dětem speciální podporu a pomoc
- usiluje učitelka o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení, přístup za svým dítětem do třídy a možnosti účastnit se jeho činností
- hodnotí a kontroluje výsledky své práce
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji učení

Plán kontrolní činnosti ředitelky a vedoucí učitelky:

- neformální – využívání denního kontaktu se všemi dětmi a učitelkami
- cílevědomé hospitace a kontroly plnění dílčích úkolů
- pravidelné kontroly pedagogické dokumentace

Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP - 1 x měsíčně
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování zpracování TVP, porovnávání s požadavky ŠVP
- sledování a hodnocení kvality práce učitelek = kontrolní a hospitační činnost
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- hodnocení individuálních pokroků dětí
- závěrečné roční zhodnocení vzdělávacího procesu
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy, plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné dokumentace

IX. SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se základní školou, zejména při získávání kompetencí dětí k učení. Využíváme školní dopravní hřiště, navštěvujeme kulturní akce.

- Společné akce: účast na kulturních a všeobecně vzdělávacích akcích
- Spolupráce na projektu MAP a šablony pro mateřské školy
- Ukázkové hodiny v 1. třídě
- Návštěva prvňáčku v MŠ
- Vánoční koncerty
- Vánoční výstavy

- Společné výlety, exkurze
- Účast a pozvání na školní - akademii
- Spolupráce s (logopedkou ZŠ Jablunkov)
- Spolupráce s třídními učitelkami 1. tříd ZŠ Jablunkov

PŘÍLOHY ŠVP PV:

č. 1 - Motivační, vzdělávací činnosti v MŠ

č. 2 - Organizace MŠ 2025/2026 – Graficky

č. 3 - Školní řád (rodiče a zaměstnanci seznámení k 1. 9. 2025) – nástěnky v MŠ

č. 4 ŠVP PV (změny RVP PV, 2025) – nástěnky v MŠ

č. 5 Organizační řád školního roku 2025/2026

Č. 1 - PŘÍLOHA ŠVP:

V rámci třídního vzdělávacího programu, naše škola denně nabízí tyto vzdělávací činnosti:

- Zvoneček – (neboli zpívání dětí)

Cíl: Podporovat rytmické a hudební cítění. Mít radost ze zpěvu, umět používat hudební nástroje. Rozvíjet intonaci a kultivovat hlasový projev. Podporovat správné dýchání a držení těla. Pochopit vtip a text písně. Vést k odpovědnému postoji při prezentaci. Podporovat sebevědomí dětí, nebát se předvést, co jsem se naučil. Zaměřit se na zpěv lidových písní!

- Výtvarné činnosti

Cíl: Rozvoj tvořivosti a představivosti, výtvarného talentu a pozitivního vnímání uměleckých podnětů. Upevňování kladného vztahu k výtvarnému projevu, zachycování skutečnosti z okolí dětí. Projevovat zájem o nové výtvarné techniky, rozvíjet motoriku jemnou a koordinaci ruky a oka. Podílet se na výzdobě školního prostředí a zúčastnit se výtvarných soutěží.

- Pohybové hry s prvky jógy – projekt „SOKOL“ - cvičíme se zvířátky

Cíl: Vést děti ke zdravému životnímu stylu a radosti z pohybu, orientovat se v prostoru, dodržovat pravidla. V pohybu uplatňovat prvky jógy. Upevňovat kamarádské vztahy a zdraví dětí. Nácvik správného dýchání, práce s vlastním tělem, relaxace.

- Všechnálek -

Cíl: Zvládnutí dovedností potřebných pro oblast matematiky – práce dle instrukcí (skládání papírů, stříhání, představa o číslech v jiných vazbách, orientace na ploše, v prostoru, rozvoj logických představ, paměti...

- Malý kuchař – kuchařka

Cíl: Seznámit děti se zdravou výživou, naučit se přípravě jednoduchých pokrmů. Získávat poznatkové zkušenosti, osvojení manipulačních dovedností, seznamovat se s kuchařským uměním. Seznámit se surovinami a jejich zpracováním. Zvládnout přípravu jednoduchého občerstvení studené kuchyně. Osvojit si hygienické návyky a základy společného stolování.

- Povídalek - logo hrátky

Cíl: Rozvoj řeči ve všech jejích složkách a jazykových rovinách. Správná výslovnost, rozšíření slovní zásoby, předcházení vzniku narušené komunikační schopnosti a zabránění prohloubení již vzniklého narušení postihující jazyk a řeč.

8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Celé Česko čte dětem (projekt)

Čteme, povídáme si a zveme hosty...

Zvídálek – návštěva knihovny Jablunkov - (Celé Česko čte dětem)

Cíl: Zvládnutí dovedností potřebných pro oblast čtení, psaní – poslech prózy, poezie, zvládnout naslouchání s porozuměním textu, posilování mechanické paměti, práce s textem...

Robotika – projekt od 1. 9. 2021

„Šablony JAK II“ OD 1. 9. 2025 (personální podpora – asistent v MŠ)

Tyto činnosti jsou uskutečňovány v rámci vzdělávací nabídky naší školy.

Zaměstnanci byli seznámeni se [Školním vzdělávacím programem](#) pro předškolní vzdělávání od 1. 9. 2025.

Na pedagogické poradě projednáno, potvrzeno podpisem.

Školní vzdělávací program nahrazuje ŠVP PV ze dne 1. 1. 2015

ŠVP PV je zveřejněný na nástěnkách v prostorách šaten MŠ.

ŠVP PV je zveřejněný na webových stránkách MŠ.

AKTUALIZOVÁNO DODATKY 1. 9. 2025

Zpracovala společně s týmem:

Mateřské školy Jablunkov, Školní 800,

příspěvková organizace

739 91

Bc. Nieslaniková Ilona

ředitelka MŠ Jablunkov

[kontakt: 608880014](#)

1. 9. 2025